

RÚBRICA EVALUATIVA DEL APRENDER A APRENDER NIVEL 3

| NIVEL DE DOMINIO | INDICADORES | DESCRIPTORES | | | | | SUBTOTAL |
|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las propias necesidades profesionales. | Adapta autónomamente las estrategias de aprendizaje en cada situación. 2.5% | Utiliza siempre las mismas estrategias de aprendizaje. | Tiene muy poca variedad en sus estrategias de aprendizaje. | Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje en función de cada situación. | Razona acertadamente sobre la adecuación de sus estrategias en cada situación. | Sus estrategias de aprendizaje son modélicas. Se caracterizan por su flexibilidad, ajuste y creatividad. | 4 |
| | Establece sus propios objetivos de aprendizaje. 2.5% | Carece de auténticos objetivos de aprendizaje. | Formula sus objetivos de aprendizaje repitiendo los propuestos por el docente. | Tiene sus propios objetivos de aprendizaje. | Establece relaciones entre sus propios objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. | Integra sus objetivos de aprendizaje en la asignatura con sus objetivos de formación global. | 3 |
| | Hace aportaciones significativas o ciertas innovaciones. 2.5% | No realiza aportaciones personales, o estas no son significativas. | Realiza aportaciones personales de escasa relevancia. | Hace aportaciones significativas al tema de estudio. | Sus aportaciones integran diversos conocimientos, teorías o modelos. | Sus aportaciones destacan por su acierto y creatividad. | 2 |
| | Es capaz de integrar paradigmas de otras disciplinas y/o campos de conocimiento próximos al suyo. 2.5% | No transfiere lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas y/o campos de conocimiento. | Aplica con dificultades lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas y/o campos del conocimiento. | Es capaz de establecer relaciones entre conocimientos adquiridos en distintas disciplinas. | Aplica y generaliza con facilidad y rapidez los conocimientos entre disciplinas. | Opera simultáneamente con varios paradigmas de conocimiento e investigación. | 2 |
| | Construye conocimientos compartidos, aprende y facilita la construcción conjunta del aprendizaje. 2.5% | Evita el diálogo y el encuentro como espacio de aprendizaje. Prefiere trabajar a su manera. | Participa con sus aportaciones en los diálogos y trabajos compartidos. | Colabora activamente en el diálogo para compartir perspectivas y llegar a acuerdos. | Busca los espacios de encuentro y promueve la convergencia de las diversas perspectivas expresadas | Facilita la construcción conjunta de nuevas perspectivas, esquemas y teorías, a partir de la integración de todas las aportaciones. | 3 |
| DESEMPEÑO ALCANZADO | | | | | | | 2.8 |

Fuente: Rúbrica adaptada por la Dra. Minerva Camacho J., sólo para fines educativos y tomado de Villa, A. y Poblete, M. (Directores) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.